

Education à la citoyenneté avec le Buggy Brousse - Cycle 3

École primaire publique ODARS (31750) / Monsieur Matthieu DELAIGUE / le mercredi 26 mars 2025

Faisant suite à votre expérimentation du circuit Buggy Brousse pendant 1 semaine dans le cadre de l'éducation routière nous souhaitons recueillir vos observations pour rapprocher les activités effectuées aux thématiques proposées dans le cadre de l'Education Morale et Civique. Merci pour vos conseils et apports à notre étude.

1 - La sensibilité : Soi et les autres

- Identifier et exprimer verbalement ses émotions et sentiments

La mise en œuvre de certaines situations (sortie d'école, accident de la route impliquant un piéton, un scooter...) permet de favoriser les échanges entre les élèves (respect, empathie...).

- Développer l'estime de soi

Les élèves de CM1-CM2 se sont rapidement appropriés le matériel et le parcours grâce à l'intervention d'Olivier le premier jour et les premières mises en situation. Ils ont pris leurs nouvelles responsabilités très au sérieux.

- S'entraider / Coopérer

Certaines activités comme le transport scolaire, la sortie d'école ou l'accident de la route permettent de développer l'entraide et la coopération. Installer et ranger le matériel nécessite également un bon niveau de coopération entre les élèves.

- Partager avec les autres

Alternance piéton / voiture. On pourrait également imaginer des activités de tutorat entre les petits et les grands.

- Première sensibilité aux expériences morales

Après une semaine de pratique, j'ai remarqué que mes élèves s'impatientaient moins là où lors des premières activités, je pouvais les entendre effectuer vocalement des bruits de klaxon.

2 - L'engagement : Agir individuellement et collectivement

- Partager les tâches

- Prendre des initiatives et responsabilités au sein du groupe

Deux situations qui m'ont semblé intéressantes :

1) La sortie d'école par binôme de parents / enfants.

2) L'accident avec intervention des pompiers et de la police (rôle également des passants témoins).

- Développer des essais personnels

La conduite libre du véhicule avec (permis à points) ou sans contrainte permet à chacun de s'approprier l'espace à son rythme.

- Apprendre progressivement à faire des choix

Avec les CM1-CM2, on peut vite augmenter le niveau de difficultés (ex : rendre le clignotant obligatoire ce qui oblige à anticiper).

3 - Le droit et la règle: Principes pour vivre avec les autres

- Découvrir les fondements du débat collectif

- Construire les conditions de l'égalité

L'éducation routière permet de mettre en avant un système de règles qui vaut pour tous et qui doit être respecté sous peine de mettre en danger autrui. Les élèves se retrouvent donc sur un pied d'égalité face aux règles.

- Rôles des adultes, fonctions des espaces et des règles qui s'y attachent

Dans une classe de cycle 3, l'adulte intervient moins sur le parcours. J'ai plutôt eu la sensation d'être un régulateur. Je prenais également un temps à la fin de chaque situation pour échanger sur ce qui avait marché ou non et permettre à certaines réflexions d'émerger.

- Principes de la vie en société

Pour que le parcours fonctionne, chacun doit en respecter les règles (panneaux, feux, sens de circulation...). C'est du travail en équipe et cela permet de faire un parallèle avec d'autres contextes (sport, vie de l'école...).

- Développer un regard positif sur les différences

4 - Le jugement: Penser par soi-même et avec les autres

- Acquérir le goût des activités collectives

Les situations sont variées et favorisent les interactions entre les différents rôles endossés par les élèves.

- Prendre du plaisir à échanger / confronter son point de vue

Les retours sur les activités permettent de développer l'écoute, le respect et l'empathie : certains ont par exemple ressenti la pression des camarades derrière eux dans les embouteillages et leur ont fait savoir que c'était inutile, d'autres ont apprécié les échanges polis aux passages piétons etc...

- Règles de la communication et de l'échange

Lors des différentes mises en situation, il y a de la communication verbale et non verbale ce qui est intéressant aussi pour les élèves : comprendre que l'on peut traverser en échangeant un regard avec le conducteur de la voiture...

- Elargir sa manière de voir ou de penser

Se retrouver au volant permet de se mettre à la place du parent conducteur et voir ses prochains trajets différemment.