

Education à la citoyenneté avec le Buggy Brousse

Cycle 2

Ecole / Enseignant / Date ...Géraldine CERVASEL/Frédéric MARTI

Faisant suite à votre expérimentation du circuit Buggy Brousse pendant 1 semaine dans le cadre de l'éducation routière nous souhaitons recueillir vos observations pour rapprocher les activités effectuées aux thématiques proposées dans le cadre de l'Education Morale et Civique. Merci pour vos conseils et apports à notre étude.

1 - La sensibilité: Soi et les autres

- Identifier et exprimer verbalement ses émotions et sentiments

Au départ de l'apprentissage, les élèves sont très bruyants. Ils apprennent à maîtriser leurs émotions sur la route.

- Développer l'estime de soi

- S'entraider / Coopérer

Les élèves se sont déplacés naturellement en groupe. Certains se suivaient et s'entraidaient (piéton et conducteur)

- Partager avec les autres

- Première sensibilité aux expériences morales

2 - L'engagement: Agir individuellement et collectivement

- Partager les tâches

- Prendre des initiatives et responsabilités au sein du groupe

Les élèves avaient envie d'utiliser les différents véhicules (ambulance, bus scolaire, gendarme)

- Développer des essais personnels

- Apprendre progressivement à faire des choix

Les élèves de CP avaient du mal à choisir le propre chemin sans suivre celui de devant.

3 - Le droit et la règle: Principes pour vivre avec les autres

- Découvrir les fondements du débat collectif
- Construire les conditions de l'égalité
 - Les règles sont les mêmes pour tous sur la route.
- Rôles des adultes, fonctions des espaces et des règles qui s'y attachent
 - Apporter de nouvelles règles pour faire évoluer l'apprentissage
- Principes de la vie en société
 - Prendre en compte les autres et leur comportement
- Développer un regard positif sur les différences
 - Origine du Buggy Brousse : ouverture sur le monde : découvrir d'autres modes de vie
 - Se mettre à la place d'un piéton non voyant

4 - Le jugement: Penser par soi-même et avec les autres

- Acquérir le goût des activités collectives

Les GS/CP se disputaient pour prendre les voitures : mise en place d'un roulement accepté par les enfants.

- Prendre du plaisir à échanger / confronter son point de vue
 - Les enfants partagent avec leur parent leur expérience (règles de circulation)
 - A l'intérieur du groupe classe lors du retour de situations

- Règles de la communication et de l'échange

- Elargir sa manière de voir ou de penser

Suite à cette semaine de sensibilisation, les élèves deviennent plus acteur de leur trajet. Ils se mettent à la place du conducteur et montrent de l'intérêt pour les panneaux.